

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина»  
г.Мичуринска Тамбовской области

**Урок 1. Звук [а]. Буквы А, а.**

Зацепина Елена Михайловна

*Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.*

**Цель:** создание условий для ознакомления с гласным звуком [а], буквами А, а, развития речи.

**Задачи:**

- создание условий для знакомства с условным обозначением звука [а] — буквами А, а; распознаванием этих букв в печатном тексте;
- развитие фонематического слуха учащихся, умения различать звук [а];
- формирование выразительности чтения на основе чтения звукоподражательных слов;
- воспитание культуры общения; развитие интереса к книге.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции; знание особенностей произношения звука [а] и его характеристику; произношение букв А, а как знаков звука [а]; различие печатной заглавной (большой) и строчной (маленькой) букв; составление небольшого рассказа повествовательного характера по сюжетной картинке; умение разгадывать ребус; анализ слова по модели.

**Личностные:** выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать; осознание значимости чтения, потребности в систематическом чтении, важности и необходимости помощи нуждающимся в ней; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Универсальные учебные действия (метапредметные) (УУД):**

**Познавательные:** *общеучебные*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – овладение основами смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений; установление причинно–следственных связей.

**Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие оценки учителя; оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки.

**Коммуникативные:** понимание возможности существования позиций других обучающихся, отличных от собственной, и ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулирование собственного мнения и позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; построение в коммуникации понятных для партнёра высказываний; задавание вопросов; контролирование действий партнёра; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение диалогической формой речи.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, технология (умение устанавливать соответствие).

**Основное содержание темы, понятия и термины:** К. Чуковский «Айболит».  
Звук [а]. Буквы А, а. Звуковая модель слова.

**Необходимое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, цветные магниты. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. Презентация для минуты релаксации, интерактивная физкультминутка.

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Организационный момент.</b>	Создание условий для внимательной и сосредоточенной работы на уроке.	Слушают. Приветствуют учителя.	Приветствует обучающихся, настраивает детей на работу с помощью стихотворения.  Учитель: «У нас на парте всё в порядке: Альбомы, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок, Звени скорей для нас, звонок!  - Проверим готовность к уроку».		2 мин.
2	<b>Эмоционально-волевая регуляция.</b>	Адаптация обучающихся к деятельности на уроке.	Выполняют упражнение за учителем. Обучающиеся встают, одной рукой гладят голову, а другой - круговыми движениями - живот, повторяя тихим голосом: «Я сумею, я смогу!».	Учитель объясняет правильность выполнения упражнения и показывает.		1 мин.

3	<b>Развитие речевого аппарата.</b>  <b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Дыхательная гимнастика.</b>  <b>Работа над дикцией.</b>	Подготовка речевого аппарата и дыхания к произношению звуков и букв.	Слушают учителя и повторяют упражнения за ним.	Проводит артикуляционно-речевую работу, произносятся образцы упражнений.		3 мин.
				Упражнение «Маятник». Губы в полуулыбке. Язык, как маятник, двигается из стороны в сторону по верхним зубам снаружи: вправо-влево и наоборот.		
				Широко раскрыть рот и глубоко вдохнуть (зевание), длительный выдох можно сочетать со звуком [а-а-а-а].  Учитель: «Повторите за мной. Анна, аист, апельсин, Ася, Вася, мандарин, Азбука, аквамарин, Атом, арфа, аспирин.  Аквамарин - драгоценный камень зеленовато-голубого цвета».		
4	<b>Мотивационно-целевой этап.</b>	Выявление предварительных	Полным ответом отвечают на вопросы	Организует беседу о звуках речи с		4 мин.

		<p>знаний обучающихся о звуках речи и определение их границы: интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации).</p>	<p>учителя по правилу поднятой руки, стоя. Выполняют практическое упражнение (хором произносят звуки). Определяют тему урока.</p> <p>(Гласные и согласные).</p> <p>([а] – гласный).</p> <p>(О гласном звуке и букве а).</p>	<p>практическими упражнениями. Ставит проблему о звуке, который будут изучать на данном уроке, подводит учеников к определению темы урока.</p> <p>Ребята, скажите, а на какие группы мы можем разделить звуки?</p> <p>Учитель осуществляет демонстрацию ЭОР.</p> <p>-Как отличить гласный звук от согласного?</p> <p>- А теперь представьте, что вы заболели и пришли на приём к врачу.</p> <p>-Что просит сказать врач, когда осматривает горло?</p> <p>- Какой звук мы с вами произносили? Что вы о нём можете сказать?</p> <p>- Кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?</p>	ЭОР №2.	
5	<b>Физкультминутка.</b>	Формирование	Ученики	Учитель выполняет		2 мин.

		необходимых навыков, координации движений, ловкости, снижение утомляемости.	выполняют физические упражнения, повторяя движения за учителем.	упражнения: «Стали мы учениками, Соблюдаем режим сами: Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья Делаем мы упражненья: Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись. То присели, то нагнулись И опять же улыбнулись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались. Завтракали не торопясь, В школу к знаниям стремись».		
6	<b>Актуализация знаний.</b>  Знакомство с новым разделом «Азбуки». Рассматривание с. 66—67.	Формирование знаний о звуке [а], отношений, действий, опыта.  Разрешение интеллектуального затруднения - нахождение ответа на проблемный вопрос.	Рассматривают ЭОР, рассказывают о прочитанной книжке, о ее героях. Определяют место звука [а] в ряду гласных-согласных звуков. (Весёлое путешествие от А до Я).	Проводит беседу с обучающимися по учебнику, на основании ЭОР — Какое путешествие предлагает нам совершить «Азбука»? Устные рассказы по картинке. —К нам на урок пришёл доктор. А из какого произведения- догадайтесь сами.		5 мин.

	<p>(Работа на с. 68.) Рассматривание рисунка.</p> <p>Произносительное упражнение, характеристика звука [а].</p>		<p>Чтение читающими детьми с привлечением остальных учащихся к чтению по подражанию на основе заучивания наизусть.</p> <p>(Гласным, так как при его произнесении воздух не встречает преграды со стороны органов речи и проходит</p>	<p>— Кто это: в белом халате, в шапочке с красным крестом? Кого лечит этот доктор? Кому читали книжку об этом докторе? Как его зовут? Как вы думаете, почему у него такое имя?</p> <p>Проверим правильность ваших догадок, прочитав отрывок из этого произведения.</p> <p>Чтение текстового отрывка учителем.</p> <p>Демонстрирует иллюстрацию речевого аппарата, предлагает учащимся рассказать, как образуется изучаемый звук.</p> <p>— Представьте себе и изобразите, как стонали, жаловались, плакали больные животные. (Ааа...) Определите, каким — гласным или согласным — является звук [а].</p>	<p>ЭОР №1. <i>Электронное приложение к учебнику Климановой Л. Ф. мультфильм «Айболит».</i></p>	
--	---	--	--	---	--	--



			свободно, поэтому звук легко тянется, «плачется».)			
7	<b>Первичное усвоение новых знаний.</b> Упражнения в поиске звука [а] в словах.	Отработка навыка поиска изучаемого звука в словах.	Обучающиеся работают с интерактивной доской, произносят новый звук, отмечают его в схеме слов на доске, наблюдают за процессом появления обозначений звуков в схеме и делают вывод о том, что звук [а] - гласный.	Контролирует правильность поиска и фиксации в словах звука [а], подводит детей к выводу, что звук [а]-гласный.	ЭОР №1. Упражнения «Найди в словах звук [а]».	3 мин.

8	<p><b>Первичная проверка понимания.</b> Составление предложения по схеме.</p> <p>Работа по «Азбуке» с.68.</p>	<p>Отработка навыка по составлению предложений, работа в группах, инсценировка отрывка.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, составляют предложение по схеме.</p>	<p>Объясняет особенности построения предложений, организует практическое наблюдение.</p> <p>— Кого на рисунке лечит Айболит? Дайте ответ предложением, составив его по схеме. (Айболит лечит лису.) Какое первое слово? второе? третье?</p> <p>— Попробуйте подготовить инсценировку этого отрывка.</p>		4 мин.
9	<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Формирование необходимых навыков, координации движений, ловкости, снижение утомляемости.</p>	<p>Повторяют движения за анимационным персонажем.</p>	<p>Учитель организует проведение физкультминутки, наблюдает за правильностью выполнения упражнений.</p>	<p>ЭОР №4. Супер физкультминутка (приложение с <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>)</p>	2 мин.
10	<p><b>Первичная проверка понимания.</b> Упражнения в звуковом-буквенном анализе слов, различении на слух и выделении звука [а].</p>	<p>Первичное усвоение знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения.</p>	<p>Обучающиеся осуществляют звуко-буквенный анализ слов, работают с интерактивной</p>	<p>Учитель проводит звуко-буквенный анализ слова «лиса» при помощи цветных магнитов на доске. Контролирует правильность</p>		5 мин.

	<p>Работа по «Азбуке» с.68.</p>		<p>доской, используют известные обозначения звуков, составляют схемы слов.</p> <p>(В конце слова).</p>	<p>составления схемы у доски.</p> <p>—Произнесите и послушайте слово «лиса». Встречается ли звук [а] в этом слове? Найдите модель слова «лиса», озвучьте звуковую схему: произнесите слово, выделяя каждый звук. Где стоит звук [а]: в начале, середине, конце слова?</p> <p>Учитель проводит работу с ЭОР.</p>	<p>ЭОР № 1 «Звуковые схемы».</p>	
11	<p><b>Первичное усвоение новых знаний.</b> Знакомство с буквами А, а.  Работа по «Азбуке» с.68.  Упражнение в распознавании буквы Аа.</p>	<p>Формирование знаний об обозначении произносимых звуков буквами на бумаге, знакомство с печатными буквами А, а.</p>	<p>Обучающиеся рассматривают иллюстрации учебника, отвечают на вопросы учителя, составляют звуковые схемы слов, пишут печатные буквы.</p>	<p>Учитель проводит беседу по иллюстрациям учебника с использованием цветных магнитов по звуковому анализу слов, распознаванию букв А, а, прописи печатной буквы по ЭОР в тетради «Мой алфавит».</p> <p>Вот два столба наискосок,</p>	<p>ЭОР №1 «Прописи. Печатная буква А,а».</p>	4 мин.

	<p>Упражнения в соотнесении звука и буквы.</p>		<p>(Аист, так как слово начинается со звука [а], поэтому для обозначения звука [а] нужна эта буква.)</p> <p>(Красным цветом мы отмечаем гласные звуки, а эта буква обозначает</p>	<p>А между ними – поясок. Ты эту букву знаешь? А?          Перед тобою буква А.  <i>(Показ изображения буквы А)</i></p> <p>—Звук [а] обозначается буквой Аа. Кто уже её знает? Какая птица принесла эту букву на страницу «Азбуки» и почему именно эта птица?          Произнесите слово по слогам.          Произнесите первый слог.          Давайте составим схему лова на доске с использованием цветных магнитов.</p> <p>Посмотрите на букву А, а вверху страницы «Азбуки». Попробуйте объяснить, почему для написания буквы применяется красный цвет.          Сколько букв используется для обозначения этого звука?</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>гласный звук.)</p> <p>(Две буквы, большая и маленькая — <i>Aa</i>.)</p> <p>(С большой буквы, так как это имя доктора.)</p>	<p>Запомните: большая буква используется в начале слов, которые являются именами, кличками животных. Маленькая буква пишется в начале других слов, а также в середине и на конце всех слов.</p> <p>— С какой буквы нужно писать имя Айболит: с большой или с маленькой?</p> <p>По большой букве <i>A</i> постарайтесь найти слово Айболит в тексте, который читали. Найдите слова, в которых встречается маленькая буква <i>a</i>.</p> <p>— Напишите печатную заглавную букву <i>A</i> по образцу, ориентируясь по стрелкам. Аналогичная работа проводится по написанию печатной строчной буквы <i>a</i>.</p>		
12	<b>Минутка релаксации.</b>	Снятие напряжения	Ученики отдыхают,	Учитель организует	ЭОР №3.	3 мин.

		и отдых обучающихся.	лежа на партах или сидя на рабочем месте, расслабившись, закрыв глаза.	проведение минуты отдыха, демонстрируя видеоролик.	Видеоролик «Радужные сны».	
13	<b>Первичное закрепление.</b>  Работа по «Азбуке» с.68.	Повышение уровня формируемых знаний о звуке и букве «а» на основе применения разноуровневых и творческих заданий.	Учащиеся рассматривают и анализируют зрительный образ буквы, разгадывают ребус, составляют схему слова.  (Модель слова «акула».)  (Это огромная хищная рыба.)  (Звуком [а].)  (Маленькая буква в начале слова используется потому, что это не имя, не кличка, а в	Проводит работу по учебнику, и просит привести примеры из собственного опыта. Контролирует и корректирует работу обучающихся.  Разгадаем ребус. — Модель ещё какого слова на странице «Азбуки» подсказывает нам, кого лечил Айболит? Что означает это слово? Кто такая акула? А чем необычно звучание этого слова? Каким звуком оно начинается и заканчивается? Почему для обозначения этого звука используются две маленькие буквы <i>a</i> ? Составление схемы слова при помощи цветных магнитов на доске.		3 мин.

			конце слова всегда пишется маленькая буква.)		ЭОР № 1 Упражнения «Укажи только тех зверей, в названии которых есть звук [а]».	
14	<b>Рефлексивно-оценочный.</b>	Самооценка.	Обучающиеся выражают эмоциональное отношение к проделанной работе на уроке.	Поощряет детей, хвалит активных, мотивирует ответы остальных детей. Учитель подводит к эмоциональной оценке урока обучающимися путем упражнения «Дело в шляпе» Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.		3 мин.
15	<b>Подведение итогов урока.</b>	Осмысления обучающимися результата урока. Подведение итогов урока.	Участвуют в беседе по результату урока.	Учитель организует процесс подведения обучающихся к выводам после изученной темы. — С каким звуком и буквой вы сегодня		1 мин.

				<p>познакомились на уроке? — Назовите слова, начинающиеся на букву а. Что особенно понравилось? Почему? — Что вызвало затруднение? Почему? — Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни?</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Приложение к плану-конспекту урока

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

Таблица 2.

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику «Азбука» Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г.	Информационный	Анимация	
2	Наглядный материал к теме «Гласные звуки».	Информационный	Иллюстрация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f70-0a01-0180-004f-71a3cfa0aa23/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BPD_058%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f70-0a01-0180-004f-71a3cfa0aa23/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BPD_058%5D.swf</a>
3	Видеоролик «Радужные сны».	Информационный	Видеофрагмент	<a href="http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem_na_uroke/minutki_relaksacii/raduzhnye_sny/65-1-0-467">http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem_na_uroke/minutki_relaksacii/raduzhnye_sny/65-1-0-467</a>
4	Приложение «Супер физкультминутка».	Информационный	Анимация	<a href="http://videouroki.net/look/superfizmin/righttd/index.html">http://videouroki.net/look/superfizmin/righttd/index.html</a>