

**Методическая разработка, нацеленная на совершенствование  
образовательного процесса посредством системного внедрения в работу  
обучающимися эффективных педагогических технологий и методик, модернизации  
содержания образования**

*Семенова Ольга Владимировна, учитель начальных классов  
МАОУ "СОШ №5 "НТЦ им.И.В. Мичурина" г. Мичуринска*

Учитель, будь солнцем, излучающий человеческое тепло, будь почвой, богатой  
ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих  
учеников, но и в душах и сердцах!

Ш.Амонашвили.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности обучающихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. И в этом мне помогают современные педагогические технологии.

Чтобы научить ребенка самостоятельно мыслить, использую приемы технологии «РКМ». Наиболее эффективны приемы: «Концептуальная таблица», «Корзина идей», «Бортовой журнал», «Паутинка ассоциаций», таблица «ЗХУ», синквейн, «Чтение с пометками». Применяя данные приёмы на уроках, обучение становится более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления учениками получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, я применяю прием "Кольца Венна", или "Диаграмма Эйлера –Венна". Диаграмма Венна – это графический способ, с помощью которого можно выявить общее в сравниваемых областях, подчеркнуть различия и обобщить знания по выбранной теме. Этот прием можно использовать на различных уроках. На уроке математики по теме: «Решаем задачи по действиям», работая в паре над составными задачами, учащиеся помогали друг другу выявлять различие и сходство в условии задач. Н-р: Мишутка выдумал 20 невероятных историй, а Стасик – в 5 раз меньше. Сколько всего историй выдумали ребята? 1 круг – Мишутка 20 историй, 2 круг – Стасик, в 5 раз меньше, сходство – невероятные истории, вопрос задачи. Это помогает правильно записать условие задачи, а затем и решить её. Уже сейчас я могу смело утверждать, что учащимся интересно работать с «Диаграммой Эйлера -Венна». Они быстро и легко находят различия и обобщают знания по выбранной теме. Каждый из них является исследователем, а это нравится как сильным, так и слабым ученикам. Это помогает вырабатывать умение искать, выбирать, систематизировать, анализировать и предлагать на суд товарищей выбранное и обдуманное решение, отстаивать свое мнение и с помощью товарищей, находить новые и интересные варианты ответов. Использование этого приема внесло в работу элемент творчества, повысило интерес к изучаемым темам, что подтвердило правильность моего выбора.

Использование технологии акмеологического чтения, позволяет успешно решать не только задачу обучения и воспитания обучающихся, но и их подготовку к успешной социализации, осознанному выбору профессии, сохранению и укреплению здоровья

обучающихся. Такие приемы как: «Кольцевая почта», «Теремок сказок», «Ромашка», «Ералаш», помогают раскрыть способности каждого ученика и обеспечить ему ситуацию успеха, общественное признание, чувство самодостаточности и полноценности, коммуникативные умения сотрудничества в творческих группах, в социальной практике.

Технология педагогических мастерских (Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже) помогает детям осмыслить их собственную речевую практику; учит преодолевать трудности в создании устных и письменных высказываний, воспитывает постоянное внимание к слову; значение речи в жизни; закладывают основы культуры речевого поведения, развивая в детях чувства коммуникативной целесообразности высказывания; литературно – творческое начало. В мастерской педагог — наставник, по праву старшего и более сведущего дающий в руки младшего — ученика — карту и компас, с помощью которых прийти к открытию тот должен самостоятельно. Благодаря наставнику ученик добывает знания, для достижения цели объединяя свои усилия с усилиями одноклассников. Прием «Панель» дает возможность всем желающим высказать свою точку зрения, создать условия для возникновения вопросов, разных способов решения той или иной задачи-проблемы. Метод образного видения предполагает постановку заданий, ориентирующих учащихся на попытку эмоционально-образного видения и изображения объекта. Например: «нарисуйте счастье»; «дорисуйте картину по открывшемуся вам фрагменту» и т. д. Развивает творческое воображение. Более подробно хочется остановиться на приеме «Индуктор». Этот прием очень нравится детям. Они учатся находить проблему, правильно формулировать свои цели и обеспечивают их выполнение, работая в группе. На листе бумаги написано слово на данную тему. Лист передается в группе по кругу, и каждый добавляет несколько слов-ассоциаций. Обучающийся может записать мини-сочинение на данную тему, используя эти слова. Эти небольшие творческие работы впоследствии могут быть использованы при создании литературно-художественного журнала. Этот приём учит свободно и правильно выражать свои мысли, развитию связной речи. Идет подготовка к написанию сочинения.

Технология проектного обучения позволяет развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Мои дети неоднократно являлись победителями и участниками Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов проектов.

Знания, приобретенные детьми на уроках с использованием технологии проблемно-диалогического обучения не даются ему в готовом виде, а задаются как предмет поиска. Это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Что обеспечивает более глубокое усвоение знаний, развитие интеллекта и творчества, воспитание активной позиции, не вызывая при этом перегрузок. В моем классе актуальны: приём «Яркое пятно», прием «Актуализация», проблемная ситуация «С удивлением».

Не могу обойти вниманием те методы, приемы и технологии, которые, как показала апробация, наиболее успешно применяется мной при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Метод кинезиологии как тренировка артикуляционных и тонких движений пальцев. Стимулирует общее развитие речи, а также является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Упражнение «ухо-нос»,

«обезьянки», «замок» не только выполняются индивидуально, но и в паре. Прием «Цветовое изображение»(раскрашивание "Мандалы"). Мандалы - это индивидуальный символ каждого из нас, в котором, проявляется текущее внутреннее состояние, своих стремлений, желаний, своих сил и своего духа. Поэтому во время раскрашивания Мандалы происходит разрешение внутренних конфликтов и снятие напряжения. С целью формирования навыков запоминания, развития памяти, связной речи использую мнемотаблицу. Технология арт – терапия или терапия творчества (через рисунок, сказку, игру ребенок выражает свои эмоции и внутренние конфликты. Это помогает им понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки, снятию напряжения, развитию навыков общения, эмпатии и творческих способностей. Провела такие занятия: «Рисуем настроение», «Создаем автопортрет»(светоизотерапия), «История о школьных принадлежностях»). Они учатся направлять своё внимание на внутренние ощущения, которые испытывают и предвидеть результат своих действий и поступков. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. Стараются строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Развивают коммуникативные навыки, учатся замечать индивидуальные особенности других людей. А самое главное - приобретает умение управлять собой в проблемных ситуациях. Это существенно облегчает общение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время, в связи с пандемией, наиболее эффективной оказалась технология дистанционного обучения. Этот вид обучения позволяет получить образование на расстоянии, предоставляет равные возможности всем желающим обучаться. Использовала в своей работе цифровую образовательную платформу «МЭО», Дневник.ру, Учи.ру, сервис Яндекс.Учебник, цифровой образовательный ресурс Якласс. Проводила индивидуальные консультации в онлайн- или офлайн-режимах. Использовала конференции-онлайн-уроки (классно-урочная система и «перевернутый класс», где ребята самостоятельно изучают учебный материал урока, а затем на онлайн уроке идет практическое закрепление материала в виде проблемных вопросов или исследовательских заданий) с использованием чата, права голоса, использованием интерактивной доски. Велась запись уроков на платформе ZOOM, что облегчало объяснение нового материала. Чтобы дистанционный курс был более эффективным, я тщательно и детально планировала деятельность обучаемых, четко ставила задачи, цели обучения, и грамотно осуществляла доставку необходимых учебных материалов. И меня, как учителя, порадовали достижения ребят. У одних вошло в привычку работать и принимать решения самостоятельно, пользуясь быстрым доступом к различным источникам информации. Другим помогло обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами ребенка, такими как стеснительность и страх публичных выступлений.

Подводя итоги, можно сказать, что использование эффективных педагогических технологий и методик, формирует у обучающихся устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивает сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся жизни. Что побуждает меня, как учителя, к самосовершенствованию и творческому поиску новых инновационных форм работы.

