

Программа «Планета знаний»

Урок - исследование

Тема: Ударные и безударные гласные. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)

Цель: создание условий для формирования умения находить безударные гласные звуки и подбирать к ним проверочные слова

Задачи:

Предметные УУД

Обучающие:

- рассмотреть правило написания безударных гласных;
- учить списывать, вставляя пропущенные буквы, подбирать проверочные слова;

Развивающие:

- развивать умения правильно произносить и писать слова (пальто, пальтишко, пальтецо)
- развивать мышление, воображение.

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, слушать друг друга;
- воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке;
- воспитывать любовь к природе.

Материалы и оборудование:

Для учащихся:

- учебник русского языка;
- карточки-задания ;
- карточки-помощники для обучающегося с ОВЗ;
- карточки для работы в парах.

Для учителя

- презентация к уроку;
- мультимедийная техника;
- наглядность.

I. Организационный этап.

Создание мотивации успеха. Под музыку

Посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек - нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и накормить голодных птиц.

На фоне музыки педагог читает стихотворение:

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая,

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Подарите тепло своему товарищу. Какое у вас стало настроение? И пусть тепло вашей души поможет каждому из вас преодолеть все трудности на уроке. Я уверена, вы обязательно справитесь со всеми заданиями, если будете работать дружно и сообща.

Если моя потребуется помощь, я помогу. **ОВЗ – карточка – помощница (красная-требуется помощь, зеленая – все понятно)**

- Откройте тетради. (уже записано число и классная работа)

Чистописание

Учитель:

Сегодня я шла в школу и увидела.....(**Технология педагогических мастерских. Прием «Закончи предложение».**)

- Что я могла увидеть?(тает снег, появляются проталинки, облака белые легкие и т.д.)

- Когда это бывает? Весной

-Какое сейчас время года? Весна

Устно составьте со словом ВЕСНА предложение.

А какой месяц? Апрель

Какой гласный звук вы слышите в конце слова ВЕСНА?

Назовите букву, которой обозначается этот гласный звук. (а)

А когда пишется заглавная А? В именах собственных и в начале предложения слово может начинаться с этой буквы.

Давайте вспомним, как пишется заглавная и маленькая буква

(слайд Аа)

Прежде чем приступить к написанию- пальчиковая гимнастика.

-Ребята, посмотрите в окно. На улице ярко светит солнышко. Оно согревает своими лучами всех на свете: птиц, зверей, растения. А вас? (Сожмите ладошки и разожмите несколько раз), представьте, что у каждого из вас на ладошке спряталось маленькое солнышко. Вы чувствуете тепло? А теперь повернитесь друг к другу лицом и прикоснитесь ладошками (сожмите и разожмите несколько раз). Лучи солнца появляются и исчезают. Напишите на ладошке друга эту букву.

А сейчас пропишите заглавную и маленькую буквы Аа с теми соединениями букв, которые у вас плохо получаются.

Взаимопроверка. А затем передайте тетрадь соседу по парте и он пусть обведет в кружочек лучшее соединение букв.

- Сколько слогов в слове «весна»? (2) Делят слово на слоги. Вес|на(а можно и ве|сна)
Ученик делит .

- Какой слог ударный? (2-й)

На какую букву падает ударение? (а)

Определите количество букв, звуков, гласных и согласных.

- Какой слог называют безударным? (слоги без ударения).

– А как называется в них гласный звук? (безударным)

Под буквой, обозначающей безударный гласный звук поставьте точку.

Под какой буквой поставили? (под буквой е)

При произношении какой гласный звук вы слышите на месте безударной гласной? { и }

III. Целеполагание и мотивация

Как называется место, где требуется выбор написания буквы? (опасное место)

Проблема! Как вы поступите при выборе безударной гласной И ? Е. Технология

Проблемно-диалогического обучения. Прием «Актуализация». (не знаем)

А хотите узнать? Да

Какова тема урока?

Ударные и безударные гласные. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)

Учитель: цель нашего урока:

Создание условий для формирования умения находить безударные гласные звуки и подбирать к ним проверочные слова

Задачи:

Размышляем ...над выбором букв

Учимся ...находить слова с безударными гласными, работать в группе и паре

Решаем ...орфографические задачи

Открываем ...способ проверки буквы, обозначающий безударный гласный звук

Посмотрите на шкалу оценивания. Сегодня у нас с вами это облака.

Если вы ничего не знаете по этой теме, то поднимите облако *белого цвета*; если вы считаете, что знаете, но недостаточно и хотите ещё узнать, то облако *голубого цвета*; я знаю всё по этой теме – облако *синего цвета*.

IV. Открытие новых знаний

Работа в парах. Повторить правила работы в парах.

На картах задание. И на слайде. Прочитай пары слов. Сравни написание гласных в ударных и безударных слогах.

сте|на – сте|ны

зем|ля – зем|ли

но|ра – но|ры

Вывод: После изменения слов безударная гласная стала ударной.

Как проверить написание безударной гласной?

Вывод: Чтобы проверить, какая буква обозначает безударный гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

Какое из этих слов проверочное, а какое проверяемое?

V. Первичное закрепление изученного

Правило стр. 28 в учебнике (свои примеры)

Безударные гласные, которые можно проверить называются **ПРОВЕРЯЕМЫЕ**

(открыть карточку)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ

Появляется карточка:

ПРОВЕРЯЙ УДАРЕНИЕМ!

Если буква гласная вызвала сомнение,

Ты её немедленно ставь под ударение.

Чтобы безударный гласный звук стал ударным.

А для чего нам это нужно знать? Чтобы быть грамотными.

Гипотеза. Ребята, как вы думаете, если мы научимся подбирать проверочные слова к безударным гласным – мы научимся грамотно писать? Да.

Давайте проверим. У нас сегодня урок – исследования. Мы – исследователи.

Это люди, которые открывают или создают новые знания.

Физкультминутка. Дети встают. Если в слове первый ударный слог – хлопаете, если – второй- топаете (весна, солнце, капель, почки, ручей, апрель, лужа, тепло)

В паре. Какие действия нужно выполнить, чтобы правильно выбрать «опасную» безударную гласную? Соберите в нужном порядке рассыпанные предложения.

Алгоритм:

- 1) прочитать слово
- 2) поставить ударение
- 3) найти безударную гласную
- 4) подобрать проверочное слово в котором эта гласная будет ударной.

Карточка помощница. Работа с детьми с ОВЗ.

Облако белого цвета– у меня не получилось сотрудничество,
но я очень старался

Физминутка для глаз

весна

VI. Закрепление изученного материала

Самостоятельно. Карточки. Технология проблемно-диалогического обучения.

Проблемная ситуация «с удивлением»

На тр(а)ве сверкают капли р(о)сы.

На тр(о)ве сверкают капли р(а)сы.

-Выбери и подчеркни предложение, где выбор букв верен, устно подбирая проверочные слова.

Самооценка (если правильно, на полях поставить +, если ошиблись -.)

Самооценивание Работа с детьми с ОВЗ. Сигнальные карточки разного цвета (зеленая – все получилось; красная – требуется помощь)

- Какие буквы выбрали? Докажите.

Как проверить, какая буква обозначает безударный гласный звук?

II. Словарная работа. Актуализация опорных знаний учащихся.

А какие изменения происходят в жизни людей с приходом весны? (переход от зимней одежды на более легкую, весеннюю и т.д)

Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточку, на которых написан первый слог нужного слова. **ПАЛЬ (пальто)**

Я сам себя в пальто одел

И рукавом свой нос задел.

Решил пальто я наказать

И без пальто пошел гулять.

Пальто, несклоняемое, средний род Верхняя одежда, обычно ниже колен. Мужское, женское п. Зимнее, летнее, демисезонное п.

Составьте предложения с этим словом, используя слова (Новое, тёплое, холодное, красивое, модное, нарядное, детское, клетчатое, длинное, широкое, прямое, хорошее, поношенное.)

(пропускаем строку для слова *Словарь*) Сколько слогов в слове «пальто»? (2) Ученик делит .

- Какой слог ударный? (2-й)

На какую букву падает ударение? (о)

- Назовите безударную гласную. (а)

Как проверить написание безударной гласной? (подобрать проверочное слово)

Смогли вы справиться с поставленной задачей? **НЕТ**

- Как называются в этом случае безударные гласные? (Непроверяемые безударные гласные) Появляется карточка:

НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ

Как быть в этом случае? (Запомнить, проверить себя по словарю)

Появляется карточка:

ЗАПОМНИ!

И написание этих слов мы можем посмотреть в орфографическом словаре. И в дальнейшем мы будем знакомиться с такими словами.

Назови ласково слово пальто (пальтишко, пальтецо)

Запишите эти слова, выделяя безударную гласную ручкой зеленого цвета и ставя ударение.

Учитель на доске, а дети в тетради записывают эти слова, ставя ударение и вставляя ручкой зеленого цвета безударную гласную.)

VII. Итог урока.

Какая была тема урока? Достигли цели?

Как проверить, какая буква обозначает безударный гласный звук?

1)Изменить слово ,чтобы безударный гласный стал ударным.

2)Не знаю.

3)Посмотреть в словаре.

Подтвердилась ли наша гипотеза?

Гипотеза. Если мы научимся подбирать проверочные слова к безударным гласным – мы научимся грамотно писать? Да.

А в жизни это пригодится?

Рефлексия

«Три М».

Учащимся предлагается назвать **три момента**, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Облако синего цвета – информация полезна
и пригодится в дальнейшем

Голубое облако –хорошо усвоил тему;

Облако белого цвета –плохо усвоил тему.

Хочется наш урок закончить словами поэта Жемчужникова:

Приветствую тебя, веселая весна!

Блестя, звуча, благоухая,

И силы жизненной, и радости полна,

— Как ты красива, молодая!

Поздравляю Вас всех с наступлением весны!

Радости, жизненной силы, молодости и красоты.