

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. **ФИО учителя:** Воскобойникова Е. Б., Леднева Д. Н.
2. **Дата 21.03.2018г. Класс 9А Предмет Химия, Английский язык.**
3. **Место и роль урока в изучаемой теме: итоговое занятие**

1. **Тема урока:** Получение неорганических веществ.
2. **Цель урока:** Формирование мотивации к учебе, используя ИКТ и интересы учащихся посредством межпредметных связей.
3. **Задачи урока:**

- **Образовательные:** закрепить навыки практической работы с химическими веществами, расширить навыки аудирования и монологической речи;
- **Развивающие:** развивать потребности у учащихся в получении новых знаний, развивать межпредметные связи;
- **Воспитательные:** воспитывать настойчивость и трудолюбие, уважения и интереса к культуре другой страны.

1. **Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений
2. **Методы обучения:** Словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, эвристический (частично-поисковый), элементы проектной деятельности.
3. **Формы обучения:** фронтальная , групповая ,индивидуальная и коллективная.
4. **Ресурсы:** человеческие, методические, технологические.

КАРТА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Содержание учебного материала	Деятельность ученика	УУД
1	<u>Организационный</u> <u>этап</u>	Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания.	Приветствие	Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2.	<p><i>Постановка цели и задач урока.</i> <i>Мотивация учебной деятельности учащихся.</i></p>	<p>Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока.</p>	<p>Схема «Inorganic compounds» Видео для установления темы</p>	<p>Записывают дату в рабочий лист, определяют тему и цель урока.</p>	<p><u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u><i>Личностные:</i></u> самоопределение (внутренняя позиция ученика).</p> <p><u><i>Регулятивные:</i></u> целеполагание - (постановка учебной задачи).</p> <p><u><i>Коммуникативные:</i></u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
3.	<p><u><i>Обобщение и систематизация</i></u></p>	<p>Обсуждение ситуации порождающей</p>	<p>Составление таблиц о неорганических соединениях,</p>	<p>Отвечают на</p>	<p><u><i>Познавательные:</i></u></p>

	<u>знаний(подготовка учащихся к обобщенной деятельности)</u>	проблему.	используя план (парная работа)	вопросы учителя. Участвуют в диалоге, учатся приводить примеры Заполняют таблицу в рабочих листах Отвечают у доски	анализируя выполнение заданий извлекают необходимую информацию для отработки навыков учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей. <u>Коммуникативные:</u> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.
4.	<u>Применение знаний и</u>	Организует работу над	Физкультминутка Групповые мини-проекты	Решают учебные	<u>Личностные:</u>

	<u>умений в новой ситуации</u>	решением учебной задачи с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений		задачи, работают в группе, заполняют листы самооценивания. Выполняют групповые мини-проекты Проводят опыты Представляют проект	самоопределяются, осознают ответственность за работу группы. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений
5.	<u>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</u>	Учитель предлагает учащимся выполнить разноуровневую самостоятельную работу с последующей проверкой. Проверяет умение учащихся реально оценивать уровень своих знаний. Формирует умение выявлять ошибки. Учит составлять алгоритм необходимых	Выполнение тестов на компьютерах, на месте.	Учатся применять знания в процессе индивидуальной работы. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Личностные:</u> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> уметь проговаривать последовательность действий на уроке

		действий для недопущения подобных ошибок.			
6.	<u>Итог урока. Рефлексия</u>	Выбрать слово, характеризующее урок	Подсчет баллов в индивидуальных оценочных картах, выставление оценок в соответствии со шкалой; проверка заполненности рабочих листов.	Проводит самооценку результата своей деятельности и деятельности всего класса.	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p> <p><u>Познавательные:</u> проводят рефлексия способов и условий своих действий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p>
7.	<u>Информация о домашнем задании</u>	Дает инструктаж по домашнему заданию	Домашнее задание написано на карточке с заработанной отметкой (дифференцированное).	Записывают в дневники д/з, слушают учителя	