

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Григорьевская Ольга Александровна

ОУ МАОУ СОШ №5 “НТЦ им. И. В. Мичурина

Программа: УМК «Перспектива»

Кол-во часов в неделю - 2

Урок № 19 (§ 19)

Тема: Чудо под ногами

Предмет: окружающий мир
Класс: 3
1.Тема урока: « <i>Чудо под ногами</i> »
2.Тип урока: урок «открытия» новых знаний.
3.Ресурсы: https://learningapps.org/ , https://app.wizer.me/ и другие
4.Учебные материалы: учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 часть УМК «Перспектива», тетрадь ученическая, раздаточный материал, оборудование для практических работ.
5.Метод проведения: <i>наглядно-практический</i>
6.Межпредметные связи: музыка, литература

7. Планируемые результаты:

Предметные результаты: знать понятие «почва», знать о её плодородии и значении для растений, животных и человеку; знать свойства почвы, знать состав почвы, уметь определять состав почвы с помощью опытов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты: определять свое отношение к природной среде.

Виртуальная площадка : [Чудо под ногами - Sutori](https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf) <https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf>

Этап занятия, время мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Формы оценивания
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	<p><i>Деятельность учителя</i></p> <p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p>	<p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Здороваются с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p>	сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки		Визуально.
Актуализация опорных знаний	- О каком полезном ископаемом идёт речь в стихотворении? И т. п.	Отвечают на вопросы по пройденной теме.	Формирование широкого кругозора.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/192340-okruzhayushhij-mir-3-klass-poleznye-iskopaemye	Тест.

<p>Постановка познавательной задачи</p>	<p>Подведение к целеполаганию. Звучит первый куплет музыкальной композиции «Гляжу в озёра синие».</p>	<p>Ученики работают над многозначностью слова «земля».</p>	<p>Интеграция предметных областей.</p>	<p>https://drive.gybka.com/song/75140527/Doktor_Vatson_-_Glyazhu_v_ozera_sinie/</p>	
<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Наводящие вопросы. Работа с ребусом. Определение темы урока.</p>	<p>Работа с ребусом. Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>Умение формулировать собственные учебные цели.</p>		<p>Самопроверка.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>-А кто знает, что такое почва?</p>	<p>Предположения детей.</p>	<p>Формирование информационной грамотности современного школьника.</p>		<p>Самопроверка.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Работа с текстом учебника на стр. 76-78 (либо видеоурок)</p>	<p>Восприятие информации.</p>	<p>Обогащение речи, развитие активного словаря учащихся за счет формирования у детей</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=fEVfi8hgskw</p>	

			определенного объема информации.		
Включени е нового знания в систему	- Давайте проверим, всё ли вы правильно запомнили.	Ученики работают с глоссарием.	Формирование широкого кругозора.	https://learningapps.org/13386091	Самопроверка.
Проверка понимания. Практическая работа	- К нам на помощь прилетел космический друг, который очень любит проводить различные опыты.	Проведение опытов под руководством учителя.	Овладение элементарным и практическим и умениями и навыками.	https://app.wizer.me/editor/5cUNyRz5gBJr#	Взаимопроверка.
Подведение итогов. Оценивание	- Почему про почву можно сказать «чудо под ногами»?	Высказывания учеников с опорой на интеллект-карту.	Использование знаково-символических средств представления информации.	https://mm.tt/1676059775?t=K6g9nnvif3	Словесно – отмеченная.

Рефлексия	Диалоговые общения.	Диалоговые общения.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<div data-bbox="1303 113 1738 373" data-label="Image"> <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> • было интересно... • было трудно... • теперь я могу... • я научилась... • меня удивило... • мне захотелось... • особенно интересно было на уроке... </div>	Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Домашнее задание	- Дома вы ещё раз прочитаете текст учебника, посмотрите видео, выполните задание.	Ученики фиксируют задание.	Повышение ИКТ-компетентности и участников посредством использования информационных технологий.	Дополнительный материал https://trclips.com/video/zMe-jOW8tal/20-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%B8-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.html Викторина https://learningapps.org/4006337	Выполнить без затруднений.