

Классный час «Урок мужества»

Цель: сформировать представление о мужестве, ответственности, долге, чести, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задачи:

- 1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;
- 2) воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;
- 3) способствовать формированию у подростков готовности к защите Родины.

Этап подготовки:

- 1) Беседа с обучающимися и родителями. Сбор информации о героических судьбах членов их семей.
- 2) Изучение информации по вопросам: «Великая Отечественная война», «Афганская война», «Война в Чечне», «Героизм в мирное время».
- 3) Диагностика учащихся класса: «Каков он, патриот современной России?»
- 4) Составление презентации.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, высказывания великих людей о героизме, благородстве: «О, чувство благородное, чувство освященное!

Обладай вечно сердцами россиян!..» (Ф. Н. Глинка)

«Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду» (Конфуций) и другие.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент

Учитель:

- 9 декабря в России отмечают День героев Отечества. Эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России".

II. Определение темы урока

(на интерактивной доске написано стихотворение)

Муса Джалиль

От героев былых времен не осталось порой имен, —
Те, кто приняли смертный бой, стали просто землей и травой.
Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых.
Этот вечный огонь, нам завещанный одним, мы в груди храним.
Посмотри на моих бойцов, целый свет помнит их в лицо,
Вот застыл батальон в строю, снова старых друзей узнаю.
Хоть им нет двадцати пяти — трудный путь им пришлось пройти.
Это те, кто в штыки поднимался, как один, те, кто брал Берлин.
Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой.
И глаза молодых солдат с фотографий увядших глядят.
Этот взгляд, словно Высший Суд для ребят, что сейчас растут.
И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть.

Учитель:

- Ребята, как вы понимаете строки этого стихотворения?

(ответ учащихся)

Учитель:

- Герой проявляет мужество.

- Скажите, пожалуйста, как вы считаете, что такое мужество и какого человека можно назвать мужественным?

(ответ учащихся)

- Если заглянуть в энциклопедический словарь, то можно дать такое определение:

Мужество – храбрость, присутствие духа в опасности. (слайд)

Мужественный человек должен обладать определенными качествами.

- Какие на ваш взгляд эти качества? Назовите их.

- Решительность
- Смелость
- Настойчивость
- Выдержка
- Хладнокровие

(открываются на слайде)

III. Основная часть

Учитель:

- Итак ребята, как вы уже догадались, сегодня мы с вами поговорим о мужестве. Назовите пожалуйста события, когда людям нашей страны приходилось быть особенно мужественными. (Ответы детей)

- Примеры мужественного поведения людей мы встречаем в истории, литературе, рассказах родных, судьбах людей с соседней улицы. Была война, была победа. И за то, что мальчишки наши знают о войне только понаслышке, спасибо мы должны сказать нашим ветеранам, которые испытали все тяготы войны и выжили, завоевав победу.

Ученик:

Будем жить, встречать рассветы,
Верить и любить,
Только не забыть бы это,
Лишь бы не забыть.
Эта память, верьте, люди,
целой земле нужна.
Если мы войну забудем-
Вновь придет она.

-Итак, ребята, мужество - одно из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Оно предполагает наличие у человека не только способности смело идти на встречу опасности, но и убежденность в необходимости подобных действий, несмотря на любые, даже чрезвычайные обстоятельства.

Мужество особо почиталось на Руси. В древнерусском сборнике "Пожелание праведного спасения" говорится: "Сын, избегай и распри, но, коль поединок случится, не заслужи позора в мужестве своем: ни жизнь и ни смерть не бывают без пользы, а выйдешь с честью из боя — честь и обретешь".

Щедра земля нашего Отечества на героев! ... (слайд)

Куликовская битва, Бородинское сражение, Курская дуга – три великих поля ратной русской славы. Какие замечательные страницы Отечественной воинской доблести и мужества связаны с этими полями. Сколько существует Русь, столько и приходится ей сражаться за свою свободу и независимость. И всегда на первом месте будут мужество и героизм простого человека, в последнем порыве своей грудью закрывшем Родину!

Сегодня мы перелистаем лишь некоторые страницы нашей истории, которые помогут нам понять, что такое мужество.

Одна из страниц посвящена Великой Отечественной войне (слайд)

Ученик

1.:

- Великая Отечественная война началась в 22 июня 1941 года и закончилась победой нашего народа 9 мая 1945 года. Дорогой ценой досталась нашему народу победа. Почти четыре года, 1418 дней, шла война. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда. Разорены города и сёла, выжжены поля, оборваны мечты и надежды советских людей. На Фронт уходили ребята и девушки, едва закончив школу. Принято считать, что на фронте мужественно воевали только мужчины. Это далеко не так! В годы ВОВ на фронте мужественно сражались множество русских девушек и женщин. В 2015 году Министерство обороны РФ объявило следующие данные: безвозвратные военные потери — почти 12 млн человек, общие людские потери страны (СССР) — военнослужащих и гражданского населения — 26,6 млн человек. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине.

Учитель: Но разве только на фронте на линии огня люди поступали мужественно во время войны? В оккупации тоже было трудно и страшно.

Я хочу рассказать историю о никому не известной женщине, которую я прочитала в старой газете. "Теплой майской ночью я сидел на берегу красавицы Кубани и любовался бездонным весенним небом, усыпанным крупными звездами. Вместе со мной коротал ночь у рыбацкого костра молодой инженер, приехавший в отпуск в родное село.

Падали звезды. Одни, проносясь по небосводу, оставляли за собой тонкие, как нитка, огненные полоски, другие вспыхивали, как жаркое пламя. След звезды, - задумчиво сказал инженер, - короткий, как миг, а какой красивый! Счастлив должен быть тот человек, который после смерти, оставит хоть маленький следок... Мы долго молчали. В прибрежных кустах спросонок пискнула какая – то птичка. И это словно разбудило моего собеседника.

- Хотите, я расскажу про одну женщину и про след, который оставила она на земле? - спросил он.

Я кивнул в ответ и приготовился слушать.

- Во время войны жила в маленьком кубанском селе Отрадо-Ольгинском женщина. Щупленькая, некрасивая и молчаливая. Многие даже ее имени настоящего не знали, а звали просто Конопушкой. С приходом в село гитлеровцев Конопушка словно переродилась. Каждый день ее стали видеть на улице, даже слышали ее смех. Заходила частенько в комендатуру: то полы там помоем, то воды принесет. Люди хмурились. Партизаны частенько делали ночные налеты на село. И после каждого какого-то из немцев не оставалось в живых. Уже потом, после изгнания фашистов, люди узнали, что это Конопушка помогала партизанам.

В последние дни хозяйничанья в селе оккупанты особенно зверствовали. Они истребили почти все взрослое население. И как раз напротив дома Конопушки совершили свое последнее злодеяние: зажгли небольшой стожок соломы и бросили в огонь шестилетнего мальчика-сироту. Но не успел ребенок скрыться в дыму, как в костер кинулась женщина. Сухая солома горела недолго, когда рассеялся дым, люди, увидели распростертую на пепле Конопушку. Она вся обгорела. Лишь по какой-то случайности сохранилось лицо. Глаза чистые, светлые, как голубое майское небо, умытое первым весенним дождем. Под ее телом нашли мальчика. Он был жив. Только по локоть обгорела левая рука.

Инженер умолк. Потом взял охапку хвороста и подкинул в костер. В свете вспыхнувшего пламени матово блеснула на левой руке черная кожа протеза.”

Учитель: (слайд)

-И ещё страница, повествующая о враждебности и содружестве.

Ученик

2.:

- После второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Решение о вводе войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года. 15 февраля 1989 г. стал днем, когда кончился счет потерям наших солдат, офицеров, служащих. А итог печален. Более 13 тыс. матерей и отцов не дождались своих сыновей, не услышали они: «Мама, я пришел...» В абсолютном своём большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодёжь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Люди, не имевшие почти жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах.

Ученик

3.:

(слайд)

- Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. Много мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда. В этой войне гибли наши солдаты – 18-20-летние мальчишки, которые еще недавно учились в наших школах, которых, может быть, кто-то из нас знал»

Учитель:

- Герои этих войн и их близкие люди есть и среди нас. В классе учится девочка, чей папа был очевидцем. Предоставим ей слово. (Два слайда)

Учитель:

- О всех сразу рассказать не возможно, но память о них жива. У героев, как и у всех людей, есть матери. Что испытывала мать, потерявшая сына? Горе, горе, горе и утрату! **Песня «Алёша» С. Ротару.**

Н. Добронравов **Неприметные герои (отрывок)**

Я часто слышу яростные споры,
Кому из поколений повезло.
А то вдруг раздаются разговоры,
Что, дескать, время подвигов прошло.
Лишь на войне кидают в дот гранаты,
Идут в разведку в логово врага,
По стеклам штаба бьют из автомата
И в схватке добывают «языка»!
А в мирный день такое отпадает.
Ну где себя проявишь и когда?

Ведь не всегда пожары возникают
И тонут люди тоже не всегда!
Что ж, коль сердца на подвиги равняются,
Мне, скажем прямо, это по душе.
Но только так проблемы не решаются,
И пусть дома пореже загораются,
А люди пусть не тонут вообще!

Учитель:

- Ребята, а можно ли проявить мужество не только на войне?

- Как это сделать?

- А можете ли вы привести примеры?

- Героизм и мужество во время войны проявляется в стремлении защитить своего близкого человека, родную страну от беды. В мирное время этого делать не нужно, значит получается, что нет и мужественных поступков среди людей. Вы с этим согласны?

Ответы: Нет.

Учитель. Вы правы.

В политике, в спорте, в науке, искусстве, на производстве, в повседневной жизни большое количество людей проявляли и проявляют храбрость, героизм, отвагу и выдержку.

Мужественные поступки в медицине.

Ярким примером проявления мужественности во имя науки и сохранения человеческой жизни, является деятельность выдающегося русского ученого Ильи Ильича Мечникова.

Не раз он подвергал себя смертельной опасности, чтобы подтвердить правильность своих научных предположений. Однажды он ввел в свой организм кровь больного возвратным тифом, чтобы узнать как происходит заражение этой болезнью. Ученый перенес тяжёлую форму возвратного тифа, но убедился, что заражение. Как он и предполагал происходит через

Вопрос: Как вы считаете, Мечников поступил так для личных интересов или у него была другая цель?

Приведите примеры мужества во имя науки?

Почему полет первого космонавта в космос можно назвать мужественным поступком?

(Полет в космос Ю.А. Гагарин. До того как запустить космический корабль с человеком на борту, выдающийся конструктор С.П. Королев произвёл множество экспериментальных запусков.)

Учитель: Ребята, мы сейчас с вами привели примеры мужественных поступков людей нашей страны в прошлом. А что в настоящем? Где мы можем увидеть их. Если хорошо подумать, то каждый день их не встретишь?

(Ответы детей.)

Учитель:

- Давайте проведем обзор, в каких сферах человеческой деятельности мы можем встретить чаще всего храбрость, милосердие, смелость, решительность.

Мужественные поступки в спорте.

Мужественные поступки совершают довольно часто спортсмены.

Ярким примером мужественности, например, является выступление выдающегося современного фигуриста Евгения Плющенко, на олимпийских играх, которые проходили в итальянском городе Турин в 2006 году. Незадолго до этого он получил травму. Еще не успев окончательно выздороветь, спортсмен возобновил тренировки, на которых у него периодически открывались кровотечения. Он принял участие в олимпиаде, блестяще откатал программу, доказав, что он лучший. А мы помним и другой пример с олимпиадой 2014г.

Вопрос: Что там с ним произошло?

- В двух этих случаях, что двигало спортсменом личные интересы или стремление прославить Россию?
- Назовите самых мужественных спортсменов?

В соревнованиях на XI Паралимпийских зимних играх 2014 года приняли участие 5 555 спортсменов из 45 стран.

Сборная России установила рекорд по количеству медалей.

В активе российской команды 80 медалей: 30 золотых, 28 серебряных, 22 бронзовых.

Победы достигнуты благодаря высокому мастерству, огромной воле к победе, мужеству, самоотверженности и патриотизму российских спортсменов.

Подумайте и приведите свои примеры проявления мужества в спорте.

Учитель:

-Группа подростков покорила в составе экспедиции северный полюс. Можно ли назвать их поступок мужественным? Почему?

Учитель: Вы сейчас находитесь на пороге выбора профессий. И стоит посмотреть профессиональную сферу деятельности человека.

слайд «**Мужественные профессии**»

Почему среди большого многообразия профессий, можно выделить в отдельную группу мужественные профессии? И что это за профессии? Какое мужество проявляется?

Например,

- Рыболов.
Причиной несчастных случаев может быть морская буря, холодная вода.
- Спасатель береговой охраны.
Водная стихия составляет большую опасность для жизни работников данной профессии.
- Бурильщик нефтяных скважин.
Это опасная работа с материалами с повышенной горючестью.
- Сапер.
Работа со взрывчатыми веществами является очень опасной.
- Электромонтажник высоковольтных линий.
В этой профессии существует опасность поражения высоким напряжением.
- Промышленный альпинист.
Есть риск падения незакрепленных предметов либо альпиниста с большой высоты.
- Пожарный.
При тушении пожара велика опасность получения физических травм от того, что рушатся конструкции, перегрева организма, отравления химическими веществами.
- Шахтер.
Возможны взрывы, обвалы в шахте, отравление метаном, угарным газом.
- Лесоруб.
Работа с топором и бензопилой требует большой аккуратности и внимательности.
- Дрессировщик.
Существует вероятность нападения хищника на дрессировщика во время тренировки или выступления.

Учитель:

-Считаете ли вы, что профессия ваших родителей связана с мужеством. Почему?

Учитель:

- В 2021 году 10 детей из Тамбовской области удостоены благодарности Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «За проявленное мужество». Оказавшись в экстремальной ситуации, ребята проявили себя решительнее и отважнее многих взрослых. Заслуженные награды детям-героям и их родителям 23 ноября вручил временно исполняющий обязанности главы администрации Тамбовской области Максим Борисович Егоров.

«Я горжусь, что на Тамбовской земле живут такие самоотверженные подростки и равнодушные родители, воспитавшие их. Людей в беде оставлять нельзя» — сказал руководитель региона Максим Егоров.

Кто же они – юные герои, рискнувшие своей жизнью ради спасения других? Расскажем истории каждого.

Как-то двое друзей - Роман Баринов и Роман Зайцев, ученики гимназии г. Моршанска шли вместе домой мимо железной дороги. Внезапно они увидели лежащего на земле пожилого мужчину, который терял сознание. Мальчикам удалось выяснить, что у него диабет, из-за которого упал уровень глюкозы в крови. Выяснив причину произошедшего, один из друзей побежал в магазин за конфетами, а другой остался с мужчиной, вызвал скорую помощь и позвонил его родственникам. Слаженные действия подростков позволили избежать гипогликемической комы и смерти человека.

IV. Рефлексия

Учитель:

- Как вы думаете, что такое мужество? Кто может и когда может проявлять это качество?

Звучит эпитафия.

Звучит музыка, дети поют. Песня «Мы на свет родились»

На экране фотографии счастливого детства. (Фотографии из жизни класса)