

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
«Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина»
города Мичуринска Тамбовской области

393760 Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Липецкое шоссе, д. 104

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 9.08.2022.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора _____ С.Б. Болдыревой

Приказ № 24/1-ОД от 11.08.2022 года



Программа лагерной смены
«Мичуринские следопыты»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Эврика»
на базе МАОУ СОШ №5
«НТЦ имени И.В. Мичурина»
(эколога - краеведческое направление)

2022 г

Пояснительная записка

Данная программа составлена и разработана на основе Рабочей программы воспитания для лагеря дневного пребывания МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина» г. Мичуринска в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина», реализующей образовательную программы общего образования через организацию детской оздоровительной площадки с дневным пребыванием ЛДП «Эврика»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в ЛДП «Эврика» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на**

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛДП:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры, поэтому коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить. Было отмечено, что за прошедшие сезоны дети становились более эрудированными, физически выносливыми, приобретали навыки работы в коллективе. **Мы назвали нашу программу «Юные наследники Мичурина».**

Предполагается за смену организовать отдых и оздоровление детей в возрасте от 6 до 12 лет. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности составлены в соответствии модулями рабочей программы воспитания для лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина»

Администрация города является центром всего, в ней работают отделы: *культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта, образования, экологии.*

ЛДП - удачная среда для реализации воспитательного потенциала системы детского самоуправления.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это мэр, заведующие, гиды, детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатая;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Задача мэра, заведующих отделами и гидов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отдел создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, ведет видео и фотосъемку, где отражает жизнь отдела каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов, фото и видео. Победители размещают свою информацию на школьном сайте.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты города, где центром Площадь Детства. Путешествуя по улицам города, его жители (дети) каждый день находят новую остановку, неизведанную ранее. Всего – 21 остановка, по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд жителей, первым открывший остановку (победивший в общелагерном деле), прикрепляет к Солнышку свой лучик и красочно оформляет остановку в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой города планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди ЛДП, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый житель города от мэра до маленьких жителей должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Содержание программы

В нашем путешествии по городу «Эврика» - каждый день смены будет посвящен открытию одной из остановок города:

1	Начало пути. Родник Дружбы
2	Остановка Река Знаний
3	Остановка День эколога
4	Остановка «Пушкинская гладь»
5	Остановка Дорога приключений
6	Остановка Путешествие капельки
7	Остановка Залив талантов
8	Остановка Мост Согласия
9	Остановка Залив Благородства
10	Остановка Юннатский ветер
11	Остановка Остров Помощи
12	Остановка Лес Радости
13	Остановка Озеро Надежды
14	Остановка Горы Загадок
15	Остановка Поляна забав
16	Остановка Поле памяти
17	Остановка Равнина Сказок
18	Остановка Цветочная волна
19	Остановка Водопад Фантазий
20	Остановка Пролив Толерантности
21	Остановка Дельта Творчества

Режим работы

- 8.30 - 9.00 - встреча детей «Мы вам рады», инструктаж по ТБ;
9.00 - 9.10 - утренняя линейка
9.10 - 9.30 - утренняя зарядка: «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;
9.30 - 10.00 - завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;
10.00 – 10.3 - занятия в отрядах по направлению лагеря, трудовой и экологический десант;
10.30-12.30 - занятия по плану (прогулки, игры, кружки), спортивно-оздоровительный час: «Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
12.30-13.00 - оздоровительные гигиенические процедуры
13.00-13.30 - обед «Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»;
13.30 -14.20 - занятия по интересам, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»
14.20 -14.30 операция «Уют» (уборка территории)
14.30 - роспуск детей по домам «До свидания! До новых встреч!».

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый житель города может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни отряда и в целом города. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные формы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей - это система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

Название	Девиз
Организационный	«Изучаем, исследуем, презентуем»
Интеллектуальный	«Читаем, изучаем – ум обогащаем!».

Спортивно-оздоровительный	«Движение - это жизнь».
Исторический	«У человека нет будущего, если он не знает своего прошлого».
Творческий	«Радуйся своей жизни и радуй других».

Этапы реализации программы

Программа реализуется в 21-дневный период в 2 смены:

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми

какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Город «Эврика» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Предполагаемые результаты программы

- Оздоровление и занятость детей спортивной, игровой и творческой деятельности в летний период обеспечивает контроль времяпрепровождения учащихся в каникулярное время, профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум: Мичуринский драматический театр, кинотеатр, также планируются поездки в парк развлечений и отдыха, музей-усадьбу А.М. Герасимова, дом-музей И.В.Мичурина, Краеведческий музей.

Примерный план работы лагерной смены

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
	Утренняя зарядка	ежедневно	
	- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	
1	Начало пути. <u>Родник Дружбы</u> 1.Общелагерный сбор. Утверждение правил поведения в лагере. 2.Беседа "Как вести себя в столовой". 3.Отрядная работа. "Вместе весело живётся" (придумать эмблему, название, девиз, выбор командиров). 4.Игра "Здравствуй, лагерь" 5.Инструктажи по ТБ. 6.Анкетирование. 7.Конкурс рисунков на асфальте ко дню защиты детей.		
2	Остановка <u>Река Знаний</u> 1.Оформление игровых комнат. 2.Беседа «Правильное питание-залог здоровья» (2 июня - День здорового питания) 3.Выпуск стенгазеты от отряда. 4.Проведение обучающей эвакуации детей.		
3	Остановка <u>День эколога</u> 1.Конкурс плакатов в защиту природы родного края 2.Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды. 3.Весёлые старты.		
4	Остановка <u>«Пушкинская гладь»</u> 1.«Путешествие по станциям жизни и творчества А.С. Пушкина» 2.Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине» 3.Подвижные игры на свежем воздухе. 4.Праздничный концерт, посвященный открытию лагеря.		
5	Остановка <u>Дорога приключений</u> 1.Инструктаж по ПДД. 2. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». ПДД викторина.		
6	Остановка <u>Путешествие капельки</u> 1. Экологический ликбез “Водная среда		

	<p>обитания”</p> <p>2. Игровая программа «Всемирный день океанов»(8 июня)</p> <p>3.Весёлые старты.</p> <p>4. Экскурсия в парк культуры и отдыха</p>		
7	<p>Остановка <u>Залив талантов</u></p> <p>1.Интеллектуальная квест-игра «Петр I и его славные дела»</p> <p>2. Разучивание песен о дружбе (9 июня – Международный день друзей)</p> <p>3.Подвижные игры на сплочение отряда</p>		
8	<p>Остановка <u>Мост Согласия</u></p> <p>1.Торжественная линейка «Русь, Россия Родина моя».</p> <p>2.Просмотр видеосюжетов «Россия-Родина моя».</p> <p>3. Викторина ко Дню России.</p>		
9	<p>Остановка <u>Залив Благородства</u></p> <p>1.Беседа «Экология и состояние организма»</p> <p>2.Познавательная программа «Капелька жизни», посвященная Дню Донора крови.(14.06)</p> <p>3. Турнир по пионерболу.</p>		
10	<p>Остановка <u>Юннатский ветер</u></p> <p>1. Беседа о юннатском движении (15 июня – День создания юннатского движения в России)</p> <p>2. Просмотр мультфильмов.</p> <p>3. Игра "Поле Чудес" на тему: "Я - мультиман"..</p> <p>4.Беседа "Закаливание солнцем, воздухом, водой".</p>		
11	<p>Остановка <u>Остров Помощи</u></p> <p>1.Спортивное состязание "Быстрее, выше, сильнее".</p> <p>2.Шуточное состязание "Богатыри".</p> <p>3.Конкурс "Мисс и Мистер лагеря".</p>		
12	<p>Остановка <u>Лес Радости</u></p> <p>1.Беседа на тему "С чего начинается Родина...".</p> <p>2.Клуб весёлых мастеров. Изготовление</p>		

	<p>поделок из пластилина на тему «Родина моя».</p> <p>3.Конкурс стихов "Я люблю тебя Россия".</p> <p>4.Турнир по футболу (17 июня – Всемирный день детского футбола)</p>		
13	<p>Остановка <u>Озеро Надежды</u></p> <p>1.Съемка видеоролика «День папы» (20 июня – День отца)</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте «Мой папа самый лучший»</p> <p>3.Ассорти - пирог "Весёлые конкурсы".</p>		
14	<p>Остановка <u>Горы Загадок</u></p> <p>1.Правила поведения в общественных местах.</p> <p>2.Экскурсия в Краеведческий музей.</p> <p>3.Беседа "Азбука нравственности".</p>		
15	<p>Остановка <u>Поляна забав</u></p> <p>1.Конкурс "Самый вежливый".</p> <p>2. Футбольный турнир</p> <p>3.Игра "Школа светофорных наук".</p>		
16	<p>Остановка <u>Поле памяти</u></p> <p>1.Беседа "Никто не забыт, ничто не забыто".</p> <p>2. Конкурс рисунков «Я рисую мир»</p> <p>3.Игры на свежем воздухе.</p> <p>4."Солдатский привал"- разучивание песен о войне.</p>		
17	<p>Остановка <u>Равнина Сказок</u></p> <p>1. Веселые старты.</p> <p>2. Конкурс постановок сказок о ЗОЖ</p>		
18	<p>Остановка <u>Цветочная волна</u></p> <p>1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой»</p> <p>2. Игра-викторина «Жители Красной книги»</p>		
19	<p>Остановка <u>Водопад Фантазий</u></p> <p>1. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>2. Беседа «Как защитить природу»</p>		
20	<p>Остановка <u>Пролив Толерантности</u></p> <p>1. Выпуск газеты «Благодарим всех за наш отдых.</p> <p>2.Беседа "Я чувствую себя счастливым когда..."</p> <p>3. Спортивная программа, посвященная международному дню Олимпийских игр»</p>		
21	<p>Остановка <u>Дельта Творчества</u></p>		

1. Торжественная линейка. 2. Диагностика - анкета «Как мы жили» 3. Дискотека. 4. Подведение итогов лагерной смены 5. Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение.		
--	--	--

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядные воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?