

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ И.В. МИЧУРИНА»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект урока литературного чтения

**"Г. ЦЫФЕРОВ «МАЛЕНЬКИЙ ТИГР».
САША ЧЁРНЫЙ "КТО?""**

**1 класс
УМК "Школа XXI века"**

**Мичуринск
2022**

Цель: познакомить детей с произведениями Г. Цыферова «Маленький Тигр» и Саши Чёрного «Кто?».

Задачи: развивать речь, творческое воображение, умение работать с художественным текстом; способствовать воспитанию доброго отношения к окружающим.

Ход урока

I. Организационный момент.

Чтобы спорилось нужное дело
В покорении книжных историй,
В экспедицию отправимся смело
По морям сказочных территорий.

СЛАЙД .

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по морям книжных открытий. У каждого из вас на столе есть свой кораблик, на котором вы сегодня совершите плавание и попадете в конце урока на свой остров новых знаний.

II. Артикуляционная гимнастика.

В путешествии мы можем встретиться с разными животными. Об одном из них следующее стихотворение.

ТИГР – НЕ КОШКА?

Полосатые тигрята
Веселятся, как котята.
Подрастая понемножку,
Забывает тигр,
Что кошкой
Был когда-то его прадед.
Тигр рычит,
Его не гладят,
Но мурлычет ночью тигр,
Он себя котенком видит.

-О ком это стихотворение?

-Какие звуки издает тигр? Давайте порычим вместе с нашим знакомым.

РЫЧАЛКА МР 4.

КАПИТАН КРАБ "Рычательная песня".

III. Работа по теме урока.

1. Слово о писателе.

А знаете ли вы?

- К какому семейству относятся тигры? (кошачьи)
- Сколько полосок на шкуре тигра? (100)
- Сколько метров составляет прыжок тигра? (9 метров)
- В какое время суток охотится тигр? (утром и вечером)
- Сколько рождается тигрят?(4)

А теперь послушайте следующую загадку:

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
За хвостом гоняется.

СЛАЙД.

- В чем сходство и различие этих животных?
- Вы догадались, о ком сегодня мы будем читать? (о животных, о тигре и котенке).
- Ребята, скажите, могут тигры и кошки не только рычать, но и разговаривать? Где это происходит? (В сказках.)
- Какое произведение мы прочтем на сегодняшнем уроке? (сказку о тигре и котенке).
- Почему вы любите сказки?
- Что вы ждете от сегодняшнего урока? (много будем читать, беседовать, отвечать на вопросы, рассуждать, узнавать что-то новое, делать выводы, фантазировать).
- Будем много читать – много знать и стараться правильно поступать.

СЛАЙД.

- А девизом нашего урока будут слова «Жизнь дана на добрые дела».
- Как вы понимаете смысл этой пословицы? В конце урока мы вернёмся к ней.

КЛАСТЕР по сказкам.

Сказки бывают разные. Есть волшебные сказки, где происходят всякие чудеса, есть волшебные предметы: волшебная палочка, ковер-самолет.

Но есть и другие сказки. В них как будто нет ничего особенного, нет волшебных предметов, нет ведьм и колдунов. Но зато в этих сказках оживают хорошо знакомые нам животные. И если тихонько подойти и прислушаться, можно услышать, как разговаривают звери.

СЛАЙД.

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ .

- Перед вами на парте рабочий лист, подпишите его, и выполните 1 задание: нужно соединить рисунки с правильной группой сказок.

СЛАЙД.

Но, конечно, не каждый может услышать разговоры животных. Только очень добрый человек, умеющий фантазировать и мечтать, слышит голос природы. Вот таким человеком и был **Геннадий Михайлович Цыферов**. Он любил детей, писал только для них: сказки, пьесы, сценарии для мультфильмов. И сказки у него очень добрые.

2. Чтение текста учителем, без заглавия.

- Послушайте и подумайте, как ее можно назвать. (Последнее предложение учитель не читает.)

Выразительное чтение учителем.

– Понравилась сказка? (*Дети делятся впечатлениями.*)

СЛАЙД.

Работа в рабочих листах.

1. О ком эта сказка?

- а) тигре б) котенке в) тигре и котенке

2) Кто главный герой?

тигр котенок

3) Как вы думаете, почему сказка называется «Маленький Тигр»? (В названии автор выразил свое отношение к одному из героев сказки. Именно котенок (Маленький Тигр) научил Большого Тигра быть добрым.)

– Автор заканчивает сказку одним предложением, каким?

Найдите в тексте и прочитайте. (Дети зачитывают последнее предложение рассказа.)

СЛАЙД.

– Как учить друг друга быть добрыми? «Не так просто – быть всегда добрыми, но надо всегда стараться».

ССЫЛКА.

3. Физкультминутка. КОТЯТА

4. Повторное чтение сказки «Маленький Тигр» Г. Цыферова.

– Что необычного в этом произведении? (Сказка, животные разговаривают, маленький умнее большого, дружба тигра и котенка).

– Почему тигр решил, что котенок – это маленький тигр? (Увидел усы).

– Как Маленький Котенок перевоспитал Большого Тигра? (Он сделал его добрым.)

– Что самое важное хотел сказать автор? (Добрым можно стать, если научиться замечать хорошее в других.)

– Какова, на ваш взгляд, главная мысль сказки?

СЛАЙД.

Заполните пустые ячейки таблицы.

Тигр	Большой, красивый	Но сердитый и одинокий
Котенок	Маленький, пушистый	И добрый
Котёнок учил тигра быть добрым		

– Закройте глаза и вспомните какой-нибудь случай из вашей жизни, когда вы совершили что-то доброе.

5. Пересказ сказки по опорным словам.

У каждого ученика текст сказки с выделенными словами: *сердит, зарычит, встретил, понял, укладывал, мурлыкал, учил, нравится, улыбался, встретили, остановил, такой же, стал добрым, живут вместе.*

– Посмотрите на наш текст. В нем выделены слова, прочитайте. Как вы думаете, почему они выделены? Можно по ним догадаться, о чем этот текст?

– Перескажите сказку по выделенным словам.

Полосатый тигр был красив, но **сердит**, очень- очень. Встретит поросёнка, заворчит. Встретит медвежонка, **зарычит**. Но как – то сердитый тигр, **встретил** маленького котёнка. И хотел он уже зарычать, но взглянул на его усы и **понял**: да это же маленький тигр!

И сказал тогда большой тигр:

- Давай жить вместе.

И стали они жить вместе. Вечером большой тигр **укладывал** маленького спать и **мурлыкал** ему песенки. А маленький тигр **учил** большого быть всегда добрым. Если большой тигр поднимал на кого-то лапу, маленький говорил:

- Не надо, он мне очень **нравится**.

И тигр только **улыбался**. И так они жили. Но однажды пошли они гулять и **встретили** лохматого щенка. Маленький тигр рассердился, заворчал, поднял лапу... Но тут его неожиданно **остановил** большой тигр и сказал тихо:

- Не надо, он мне нравится. Он **такой же** пушистый и маленький, как ты.

Вот так сердитый тигр **стал добрым**.

На том и кончается сказка. Теперь они уже **живут втроём** – тигр, котёнок и щенок – и учат друг друга быть всегда добрыми.

Это ведь не так просто: быть всегда добрым, сам знаю.

– Вы можете рассказать эту сказку своим друзьям как пример доброты.

СЛАЙД ССЫЛКА 6.Фикультминутка.

7. Работа по вопросам учебника. Сообщения о жизни и личности писателя.

Александр Михайлович Гликберг (1 октября 1880 г. – 1 августа 1932 г.). 27 ноября 1905 года – день рождения его второго имени: **Саша Чёрный**. Оно появилось в журнале «Зритель» под стихотворением «Чепуха».

В 1911 году вышло первое стихотворение для детей «Катер», а затем многие другие. Все, знавшие Сашу Чёрного, говоря о его любви к детям (а он и в самом деле был своим среди детворы – легко находил с ней общий язык), непременно добавляют: *и к животным*. Там, где другой пройдет мимо, не удостоив вниманием крохотное животное, попавшееся на пути, – Саша Чёрный обязательно остановится и... бережно поместит это существо в стихотворение. Но особенно неравнодушен Саша Чёрный был к кошкам и собакам. Его стихи о лающих и мяукающих могли бы составить целую коллекцию.

ССЫЛКА.

8. Чтение стихотворения Саши Чёрного «Кто?».

Хорошо читающий ученик читает стихотворение, остальные – одно слово «Лев!».

9. Работа в парах и обсуждение вопроса: «Кто храбрее – мышонок или лев?».

Работая в паре, помним девиз: «Работаем дружно, помогаем, если нужно!».

IV. Итог урока.

– Как вы думаете, почему трудно быть всегда добрым?

– Кто преподнес сегодня вам урок доброты?

СЛАЙД.

- Помните, что девизом нашего урока были слова «Жизнь дана на добрые дела?»

ПОПРОБУЙ ВОЛШЕБНИКОМ СТАТЬ

Стать добрым волшебником –
Ну-ка попробуй!
Тут хитрости
Вовсе не нужно особой:
Понять и исполнить
Желанье другого –
Одно удовольствие,
Честное слово!
На клумбе – цветок.
Его листья повисли.
Грустит он... О чём?
Угадал его мысли?
Он хочет напиться.
Эй, дождик, полей!..
И дождик струится
Из лейки твоей.

А что же сестрёнка
Скучает в сторонке?
Волшебное что-нибудь
Сделай сестрёнке!..
И ты обернулся
Ретивым конём –
Галопом сестрёнка
Помчалась на нём!
Хоть мама
Ещё не вернулась с работы,
Нетрудно узнать
Её думы-заботы:
«Вернусь,
Хорошо бы пошить, почитать...
Да надо с уборкой
Возиться опять».

Зацепина Елена Михайловна
МАОУ СОШ №5 НТЦ имени И.В. Мичурина г. Мичуринск Тамбовской области

И ты совершаешь
Весёлое чудо –
Ковёр засверкал,
Просияла посуда!
И ахнула мама,

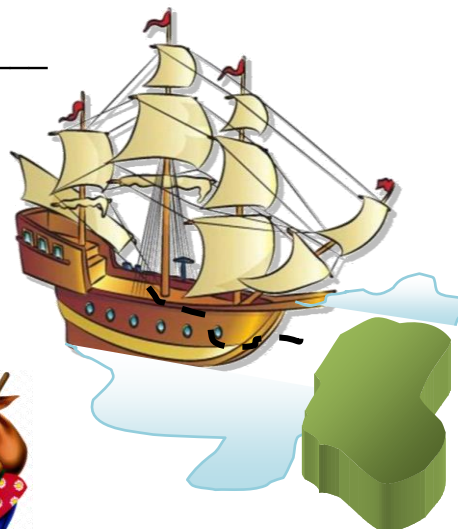
Вернувшись домой:
– Да это как в сказке...
Волшебник ты мой.
С. Погореловский

V.РЕФЛЕКСИЯ

Ребята, сегодня в начале урока мы отправились в путешествие по морям книжных открытий. У каждого из вас на столе был свой кораблик, на котором вы совершили плавание и наше путешествие заканчивается около трех островов: Ожидания, Недоумения и Радости. Пришвартуйте свой кораблик у берегов острова с названием того чувства, которое вы особенно испытали на уроке.

Рабочий лист Ф.И. _____

2.



3. ВОПРОСЫ :

1) О ком эта сказка?

а) тигре б) котенке в) тигре и котенке

2) Кто главный герой сказки?

3



3) Кто есть кто?

	Большой, красивый	Но сердитый и одинокий
	Маленький, пушистый	И добрый

4) Пересказ.

Полосатый тигр был красив, но **сердит**, очень- очень. Встретит поросёнка, заворчит. Встретит медвежонка, **зарычит**. Но как – то сердитый тигр, **встретил** маленького котёнка. И хотел он уже зарычать, но взглянул на его усы и **понял**: да это же маленький тигр!

И сказал тогда большой тигр:

- Давай жить вместе.

И стали они жить вместе. Вечером большой тигр **укладывал** маленького спать и **мурлыкал** ему песенки. А маленький тигр **учил** большого быть всегда добрым. Если большой тигр поднимал на кого-то лапу, маленький говорил:

- Не надо, он мне очень **нравится**.

И тигр только **улыбался**. И так они жили. Но однажды пошли они гулять и **встретили** лохматого щенка. Маленький тигр рассердился, заворчал, поднял лапу... Но тут его неожиданно **остановил** большой тигр и сказал тихо:

- Не надо, он мне нравится. Он **такой же** пушистый и маленький, как ты.

Вот так сердитый тигр **стал добрым**.

На том и кончается сказка. Теперь они уже **живут втроём** – тигр, котёнок и щенок – и учат друг друга быть всегда добрыми.

Это ведь не так просто: быть всегда добрым, сам знаю.

Зацепина Елена Михайловна
МАОУ СОШ №5 НТЦ имени И.В. Мичурина г. Мичуринск Тамбовской области