

Технологическая карта урока

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Автор | Киселева Наталия Алексеевна, учитель математики | | |
| Предмет | Математика, модуль «Алгебра» | | |
| Класс | 7 | | |
| Учебно-методический комплект | Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019. – 304 с.: ил. | | |
| Тема | Интегрированный урок математики «Сложение и вычитание многочленов» | | |
| Тип урока | Открытие новых знаний | | |
| Цель деятельности учителя | Овладение учащимися алгоритмами сложения и вычитания многочленов. | | |
| Задачи | <p><i>Образовательная:</i> повторить определение многочлена, правила приведения многочлена к стандартному виду, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.</p> <p><i>Развивающая:</i> развитие интереса к предмету, вычислительные навыки учащихся, математическую речь.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитание аккуратности, самостоятельности, положительного отношения к учению.</p> | | |
| Планируемые результаты | <p>Универсальные учебные действия (УУД)</p> <p><i>Личностные УУД:</i> возникновение интереса, мотивации к изучаемому материалу, ориентация на конечный результат.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке); извлекать из математических текстов необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, работать в парах, прислушиваться к чужому мнению, планировать свою работу, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать тему и цели урока, составлять план решения уравнения, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> | | |
| Термины, понятия | Одночлен, многочлен, стандартный вид многочлена, сумма многочленов, разность многочленов | | |
| Оборудование | Презентация, рабочий лист, оценочный лист, карточки с заданиями для индивидуальной работы (по уровням), интерактивная платформа https://learningapps.org/ | | |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, в группах | | |
| Организация структуры урока | | | |
| I. Этап мотивации к учебной деятельности | | | |
| Этап занятия | Деятельность | Содержание учебного материала | Деятельность |
| | | | Формируемые образова- |

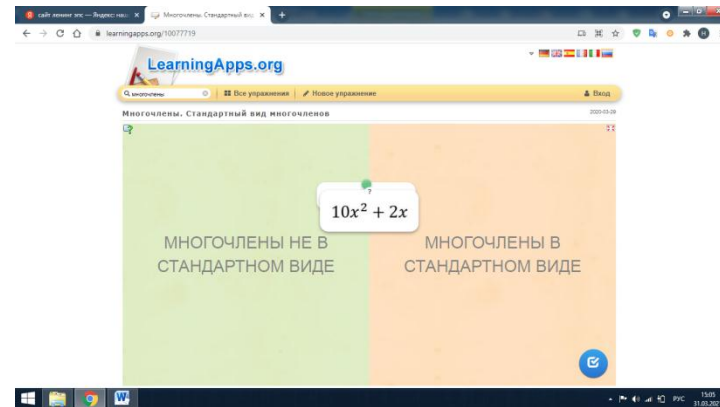
| | <i>учителя</i> | | <i>учеников</i> | <i>тельные компетенции</i> |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационный момент | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Вы готовы к работе? Тогда в путь. Пожелайте друг - другу удачи! | Проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу, слушают и понимают требования учителя. | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2.Мотивация к учебной деятельности | Выясняет, что необходимо для успешной работы на уроке. | <p>О математике существует много различных высказываний, но высказывание, которое мне близко по духу следующее:</p> <p>Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-то тяжёлую работу. Наоборот, она существует только для (удовольствия). Для(удовольствия) тех, кто любит (анализировать) то, что он делает или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это ещё (лучше).</p> <p>Ваша задача состоит в том, чтобы продолжить это высказывание и дописать пропущенные слова. Работа выполняется в группах.</p> <p>Выслушиваются мнения детей.</p> <p>- Оказывается, существует такое изречение (учитель читает правильный вариант)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, а вы на уроках математики получаете удовольствие? В каких ситуациях?</p> <p>Вот и сегодня мы будем получать знания с удовольствием, потому что у нас сегодня не совсем обычный урок. Мы совершим экскурсию по родному городу Мичуринску, вспомним некоторые интересные факты из жизни нашего</p> | Слушают, определяют смысл предстоящего поиска, излагают свои мысли. | <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, анализировать, излагать свои мысли в устной форме и понимать речь других.</p> <p>Личностные: умение проявлять познавательную инициативу.</p> |

| | | <p>города.</p> <p>Перед каждым из Вас рабочий лист, с которым вы будете работать до конца урока. Результаты выполнения каждого задания на уроке будут учитываться в Листе самооценки. Кроме того, правильность выполнения того или иного задания мы будем сигнализировать с помощью линейки (зеленой или красной), которые также Вы видите на своих столах.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------------|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|-----|---|------------|---|---|-----------------|-------|---|------------------|------|---|-------------|-------|---|--|---------------|---|----------------------------------|----|---|--------------------------|---|
| <p>3.Работа над формированием вычислительных навыков</p> | <p>Организует проверку вычислительных навыков учащихся</p> | <p>Итак, начнём работу. Скажите, пожалуйста, какой самый главный навык мы формируем на уроках математики? (<i>навык счёта</i>).</p> <p>Выполним математическую разминку.</p> <table border="1" data-bbox="667 691 1476 1254"> <thead> <tr> <th>Выражение</th> <th>Результат</th> <th>Буква</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. $(-\frac{4}{9})^2$</td> <td>$\frac{16}{81}$</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>2. $-1\frac{3}{7} - (-4\frac{3}{7})$</td> <td>3</td> <td>д</td> </tr> <tr> <td>3. $1,5 \cdot 0,6$</td> <td>0,9</td> <td>р</td> </tr> <tr> <td>4. $3,7^0$</td> <td>1</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td>5. $0,9 - 1,76$</td> <td>-0,86</td> <td>у</td> </tr> <tr> <td>6. $-0,72 : 2,4$</td> <td>-0,3</td> <td>к</td> </tr> <tr> <td>7. $-1,4^2$</td> <td>-1,96</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td>8. $-\frac{5}{6} \cdot (-\frac{12}{35})$</td> <td>$\frac{2}{7}$</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>9. $-\frac{7}{8} : \frac{7}{24}$</td> <td>-3</td> <td>н</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель открывает на экране правильный образец выполнения задания. Ребята сигнализируют линейками, а затем оценивают свою работу в листе самооценки.</p> <p>Расположите ответы в порядке возрастания. Какое слово у</p> | Выражение | Результат | Буква | 1. $(-\frac{4}{9})^2$ | $\frac{16}{81}$ | о | 2. $-1\frac{3}{7} - (-4\frac{3}{7})$ | 3 | д | 3. $1,5 \cdot 0,6$ | 0,9 | р | 4. $3,7^0$ | 1 | а | 5. $0,9 - 1,76$ | -0,86 | у | 6. $-0,72 : 2,4$ | -0,3 | к | 7. $-1,4^2$ | -1,96 | а | 8. $-\frac{5}{6} \cdot (-\frac{12}{35})$ | $\frac{2}{7}$ | г | 9. $-\frac{7}{8} : \frac{7}{24}$ | -3 | н | <p>Выполняют задание</p> | <p>Познавательные: уметь ориентироваться в системе знаний.</p> |
| Выражение | Результат | Буква | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. $(-\frac{4}{9})^2$ | $\frac{16}{81}$ | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. $-1\frac{3}{7} - (-4\frac{3}{7})$ | 3 | д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. $1,5 \cdot 0,6$ | 0,9 | р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. $3,7^0$ | 1 | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. $0,9 - 1,76$ | -0,86 | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. $-0,72 : 2,4$ | -0,3 | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. $-1,4^2$ | -1,96 | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. $-\frac{5}{6} \cdot (-\frac{12}{35})$ | $\frac{2}{7}$ | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. $-\frac{7}{8} : \frac{7}{24}$ | -3 | н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>Вас получилось? (наукоград)</p> <p>Кто скажет, в каком году нашему городу был присвоен этот статус? (Указом президента России статус наукограда Российской Федерации г. Мичуринску присвоен 4 ноября 2003 года).</p> <p>Ключ к ответу:</p> <table border="1" data-bbox="667 443 1476 533"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>н</td><td>а</td><td>у</td><td>к</td><td>о</td><td>г</td><td>р</td><td>а</td><td>д</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | н | а | у | к | о | г | р | а | д | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| н | а | у | к | о | г | р | а | д | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Актуализация знаний учащихся | | <p>Задание 1. Распределите выражения в 2 столбика: <i>(выражения распределяются по столбикам на интерактивной доске)</i> $2ab^2$ $0,5xux^2$ $-0,3cd^3$ $7y$ $15a^2+80b^4$ $5a^2-6y^2+0,5$ $3a^3b^2$ $9x^3-0,4y^2-5$ $11a+8b^2+c+51$ $-37cd$ $6y^7+5$ По какому принципу вы так распределили? (Ответ: одночлены и многочлены). Какое выражение называется одночленом? Что мы умеем делать с одночленами? Какое выражение называется многочленом?</p> <p>Задание 2. Распредели многочлены на группы.</p> <p><i>Учащиеся выполняют задания с помощью планшета на платформе, один человек работает на интерактивной</i></p> | <p>Включаемость в коллективное обсуждение вопросов. Выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> | <p>Познавательные: умение осознанно применять полученные знания на практике</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, анализировать, излагать свои мысли в устной форме и понимать речь других.</p> <p>Личностные: умение проявлять познавательную инициативу.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

доске.

<https://learningapps.org/10077719>



Какие многочлены называются многочленами стандартного вида?

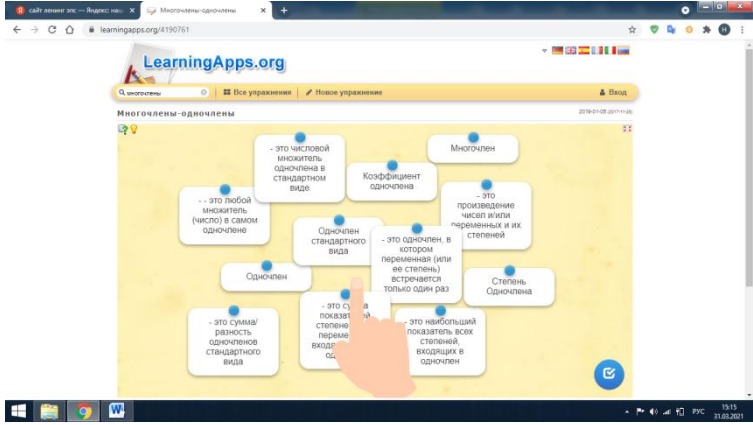
Как представить многочлен в стандартном виде?

Задание 3. (устно)

Найди верное определение каждому термину.

<https://learningapps.org/10077719>

Учащиеся выполняют задания с помощью планшета на платформе, затем идет коллективная проверка.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | |  <p>Оцените выполнение заданий в оценочном листе.</p> | | |
| <p>5. Постановка познавательной задачи</p> | <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения, обобщение актуализированных знаний.</p> | <p>Итак, Вы уже научились представлять многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.</p> <p>А как вы думаете, какой будет тема нашего сегодняшнего урока? (<i>Сложение и вычитание многочленов</i>).</p> <p>Итак, тема урока: «Сложение и вычитание многочленов». Запишите её в рабочий лист.</p> <p>Назовите цель сегодняшнего урока. (<i>Научиться складывать и вычитать многочлены</i>)</p> <p>Чтобы достичь этой цели, какие задачи поставим перед собой? (<i>Вывести алгоритмы сложения и вычитания многочленов и научиться использовать их в практической деятельности</i>)</p> | | <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; построение своих высказываний, вывод на основе анализа.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы .</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, уважение чужой точки зрения</p> |
| <p>6. Открытие нового знания</p> | <p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление сов-</p> | <p>Обратите внимание на доску: здесь записаны выражения.</p> <p>$(15x^2 + 3x - 7)$ и $(-6x^2 - 2x + 10)$ $(2y^3 - 5y + 8)$ и $(y^3 - 7y + 5)$</p> | <p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> | <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|------------------------------|---|
| | <p>местного плана действий.</p> | <p>Что это за выражения? (многочлены) Сейчас, ребята, вам предстоит сыграть роль исследователей и «открыть» правила сложения и вычитания многочленов.</p> <p>Вы будете работать в группах. Первая и третья группа составит сумму двух первых многочленов и выполнит их сложение, вторая и четвёртая группы запишет разность последних двух многочленов и выполнит соответствующее действие.</p> <p>Какие правила, из ранее изученных, нам помогут? (правила раскрытия скобок).</p> <p>1. Если перед скобками стоит знак «плюс», то скобки можно опустить, сохранив знак каждого слагаемого, заключенного в скобки.</p> <p>2. Если перед скобками стоит знак «минус», то скобки можно опустить, изменив знак каждого слагаемого на противоположный.</p> <p><i>Учащиеся работают в группах. Проверка выполнения задания у доски, все остальные проверяют в тетради.</i></p> <p>Посоветуйтесь в группе и сформулируйте алгоритмы сложения и вычитания многочленов.</p> <p>Оцените свою работу в группе и сделайте отметку в листе самооценки.</p> | <p>Работают с ресурсом.</p> | <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание; уметь добывать новые знания, используя учебник.</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свои предположения.</p> |
| <p>Физкультминутка</p> | <p>Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся, даёт рекомендации по выполнению.</p> | <p><i>Физкультминутка для глаз.</i></p> | <p>Выполняют упражнение.</p> | <p>Коммуникативные: умение работать по заданию</p> <p>Личностные: формирование ЗОЖ</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| <p>7.Первичная проверка понимания</p> | <p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок, дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</p> | <p>Теперь, ребята, мы поработаем по карточкам. В каждой карточке по два выражения на сложение и вычитание многочленов, карточки разноцветные (зеленые, желтые и красные) и различаются по сложности.</p> <p>Сложность задания вы выберите сами. Возьмите в руки планшет, запустите программу для сканирования кода, наведите объектив камеры на код нужного цвета, считайте информацию.</p> <p>Зеленые - самые легкие Желтые – среднего уровня сложности Красные - самые сложные</p> <p>Выполнив правильно данное задание, вы узнаете некоторые интересные факты из жизни нашего города.</p> <p>Карточка № 1 (зелёная) $(2x^2 + 3x) + (-x + 4)$ $(8n^3 + 6n^2) - (4 + 8n^3 - 3n^2)$</p> <p>Карточка № 2 (жёлтая) $8a^2b + (-8a^2b + 4b^2) - (a^2b + 4b^2 + 2)$ $(8xy + x^2 + y^2) - (x^2 + y^2 - 2xy) - xy$</p> <p>Карточка № 3 (красная) $(2a^3 + 3a^2 - a + 1) - (4a^4 + 6a^3 - 2a^2 + 2a) + (2a^5 + 3a^4 - a^3 + a^2)$</p> <p>Проверка выполнения задания.</p> <p>На доске прикреплены числа.</p> <p><i>Учащийся, правильно выполнивший задание переворачивает карточку с цифрой, учитель называет её обозначение.</i></p> | <p>Выполняют задание</p> | <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, работать в паре; учатся формулировать собственное мнение</p> <p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Самое высокое здание в городе - Ильинская церковь, высота 63 метра. Самые длинная улица города - ул. Советская - 5130 метров. Самая населенная улица - Липецкое шоссе, проживает более 5000 человек. Самая высокая точка нашего города - площадь вокзала Мичуринск-Воронежский. -162,9 м, самое высокое сооружение - телевизионная вышка, её высота с учетом антенны - 82 метра.</p> <p>Оцените свою работу и сделайте отметку в листе самооценки.</p> | | |
| <p>8. Включение нового знания в систему</p> | | <p>На доске написаны 4 уравнения. Каждая группа решает 1 уравнение.</p> $(5x - 3) + (7x - 4) = 8 - (15 - 11x);$ <p>в) $(7 - 10x) - (8 - 8x) + (10x + 6) = -8;$</p> $\frac{1}{2}x - (2,5x - 3) = 1,8$ $\frac{3}{8}x - \left(\frac{1}{3}x - 2,4\right) = -0,4$ <p>Затем нужно будет подойти к доске, отыскать полученный результат и прикрепить его обратной стороной (словом) к своему уравнению. (На карточках фамилии Мичурин, Филиппов, Герасимов)</p> <p>Что за фамилии записаны на карточках? Что вы о них знаете?</p> <p>Имена этих известных людей увековечены в названиях улиц нашего города. Это люди, оставившие глубокий след в истории города Мичуринск. Им открыты памятники в нашем городе. Какие ещё улицы города связаны с фамилиями известных людей?</p> <p>Оцените свою работу и сделайте отметку в листе само-</p> | <p>Работают с ресурсом, выполняют задания, работают самостоятельно</p> | <p>Познавательные: самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные: формирование умений совместно с другими детьми в группе, находить решение задачи и оценивать полученные результаты</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|------------|------------|------------------------------|---------------|--------------|----------------|-------------------------|--------------|---------------|---------|---------------------------|-----------|---------|--------------|----------------------------|-----------|----------|--------|-------------------|--|
| | | оценки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | <p>Работа с тестом.</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">I. $(5a+3b)+(2a-b)=$</td> <td>A. $7a+2b$</td> </tr> <tr> <td>Б. $7a-2b$</td> </tr> <tr> <td>В. $3a-2b$</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">II. $(7ab-2b^2)+(5ab+3b^2)=$</td> <td>A. $12ab+b^2$</td> </tr> <tr> <td>Б. $2ab+b^2$</td> </tr> <tr> <td>В. $12ab-5b^2$</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">III. $(1+3a)+(a^2+2a)=$</td> <td>A. a^2+a+1</td> </tr> <tr> <td>Б. a^2+5a+1</td> </tr> <tr> <td>В. $5a$</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">IV. $(b^2+b+7)-(b^2+b+8)$</td> <td>A. $2b-1$</td> </tr> <tr> <td>Б. -1</td> </tr> <tr> <td>В. b^2+b-1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">V. $(a^2-5a+2)-(a^2+5a+2)$</td> <td>A. $-10a$</td> </tr> <tr> <td>Б. $10a$</td> </tr> <tr> <td>В. 4</td> </tr> </table> <p>Учащиеся сравнивают свою работу с образцом.</p> <p>Оцените свою работу и сделайте отметку в листе самооценки.</p> | I. $(5a+3b)+(2a-b)=$ | A. $7a+2b$ | Б. $7a-2b$ | В. $3a-2b$ | II. $(7ab-2b^2)+(5ab+3b^2)=$ | A. $12ab+b^2$ | Б. $2ab+b^2$ | В. $12ab-5b^2$ | III. $(1+3a)+(a^2+2a)=$ | A. a^2+a+1 | Б. a^2+5a+1 | В. $5a$ | IV. $(b^2+b+7)-(b^2+b+8)$ | A. $2b-1$ | Б. -1 | В. b^2+b-1 | V. $(a^2-5a+2)-(a^2+5a+2)$ | A. $-10a$ | Б. $10a$ | В. 4 | Выполняют задание | <p>Познавательные: самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> |
| I. $(5a+3b)+(2a-b)=$ | A. $7a+2b$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б. $7a-2b$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. $3a-2b$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. $(7ab-2b^2)+(5ab+3b^2)=$ | A. $12ab+b^2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б. $2ab+b^2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. $12ab-5b^2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. $(1+3a)+(a^2+2a)=$ | A. a^2+a+1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б. a^2+5a+1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. $5a$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. $(b^2+b+7)-(b^2+b+8)$ | A. $2b-1$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б. -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. b^2+b-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. $(a^2-5a+2)-(a^2+5a+2)$ | A. $-10a$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б. $10a$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подведение итогов. Оценивание | Предлагает учащимся закончить предложения | <p>Наш урок подошел к концу. Пришло время подвести итоги.</p> <p>Продолжите фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Теперь я умею...</i> - <i>Знания, полученные на уроке мне...</i> - <i>Меня удивило...</i> - <i>Урок помог задуматься о ...</i> - <i>Самым трудным для меня...</i> - <i>Работой на уроке я...</i> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели.</p> | <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p> <p>Личностные: понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| Рефлексия | | <p>Оцените свою работу на уроке о результатах оценочного листа.</p> <p>Учащиеся озвучивают свои успехи и затруднения.</p> <p>Ролик о городе (песню исполняет Елена Хадарцева «Мичуринск»)</p> | <p>Озвучивают свои успехи и затруднения, которые появились в процессе работы.</p> | <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументировать, планировать учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: позитивная оценка результатам своей учебной деятельности</p> |
| Домашнее задание | <p>Учитель предлагает дозированное домашнее задание, дает комментарии по его выполнению.</p> | <p><i>Домашнее задание</i></p> <p>1. Выполнить задание на сайте «Мобильное электронное образование»</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/136/topic/3805/lesson/9083?page=1</p> <p>2. Составить синквейн по теме урока.</p> <p>Спасибо за урок!</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач.</p> <p>Регулятивные: адекватная оценка деятельности на уроке</p> |